

# **Turlavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Turlavā, 05.09.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9301	16.08.2019.	63	67
Pamatizglītības programma	21011111		V_1718	15.08.2019.	77	74
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6293	29.08.2022.	1	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. divi izglītojamie (no vienas ģimenes) 2022./2023. mācību gadā pārtrauca mācības Turlavas pamatskolā, jo ģimene mainīja dzīvesvietu;
- 1.2.2. viens izglītojamais 2023. gada februārī mainīja mācību formu no klātienes procesa uz tālmācību, jo bija samilzušas problēmas ar izglītības iestādes neattaisnotiem kavējumiem un neapgūtu mācību saturu;
- 1.2.3. atskaites periodā izglītojamie, kuri uzsāka iestādes apmeklēšanu mācību gada laikā, bija tikai pirmsskolas grupā.

Secinājums – izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi. Izglītojamo skaits ir stabils, mainība visbiežāk notiek objektīvu apstākļu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs – 0,4 slodze Logopēds – 0,4 slodze Medmāsa – 0,3 slodze Būtu nepieciešams sociālais pedagogs, lai veiktu preventīvo darbu ar izglītojamo ģimenēm.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – būt par tādu mācīšanās organizāciju, kas atklāj un attīsta katra izglītojamā potenciālu un ļauj kļūt par patstāvīgu, atbildīgu un sadarboties spējīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un radošs izglītojamais, kuram ikvienā mācību jomā ir iespēja sadarboties un sasniegt savām spējām atbilstošu rezultātu, lai sekmīgi turpinātu mācības nākamajā izglītības pakāpē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, radošums, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uzsākta iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam un veidojot izpratni par to pedagogiem un izglītojamo vecākiem.	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām, kuram izstrādāts un realizēts individuālā atbalsta plāns, būs pietiekami vērtējumi visos mācību priekšmetos gada noslēgumā;</li> <li>- izmantojot atbalsta komandu, kas izvērtē katra izglītojamā konkrētās vajadzības, sniedz konsultatīvo un metodisko atbalstu pedagogiem, veido sadarbību ar izglītojamo vecākiem un piesaista ārējos</li> </ul>	Daļēji. Viens izglītojamais (1. klase) ar mācīšanās grūtībām dažas prasmes sociālajās zinībās un latviešu valodā tikai sācis apgūt. Daļēji. Savu mācību snieguma dinamiku 5.-9. klašu izglītojamo grupā palielinājuši 27% izglītojamo.

	<p>speciālistus, ja nepieciešams, izglītojamie uzrādījuši pozitīvu snieguma dinamiku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizējot izstrādāto pieeju darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, palielinājies izglītojamo skaits, kas veiksmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Palielinājies olimpiāžu skaits, kurās piedalās izglītojamie. Viens izglītojamais piedalījies arī olimpiādes valsts posmā.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 reizes mācību gadā apkopoti dati par atbalsta pasākumu ietekmi uz izglītojamo mācību sniegumu ikdienā un plānoti turpmākie atbalsta pasākumi;</li> <li>- 80% pedagogu apmeklējuši kursus iekļaujošās izglītības īstenošanai;</li> <li>- notikusi 1 informatīva vecāku sapulce par iekļaujošo izglītību;</li> <li>- 90% izglītojamie, kuriem diagnosticētas mācīšanās grūtības, saņēmuši nepieciešamos atbalsta pasākumus.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
<p>Tiek īstenota kārtība, kādā izglītības iestādē sagatavo attīstības dokumentus.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības iestādes attīstības plāns satur kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus un tā izstrādē piedalās visas mērķgrupas;</li> <li>- izglītības iestādes vadītājs pārrauga plānošanas dokumentu sagatavošanu un atbild par to gala variantu izstrādi un saskaņošanu pašvaldībā.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% mērķgrupu dalībnieku iesaistījušies izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē;</li> <li>- 85% pedagogu skaidri zina un mērķtiecīgi īsteno izglītības iestādē kopīgi plānotos sasniežamos rezultātus un attīstības prioritātes.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo izaugsmi, sniegtot atbalstu ikviena individuālajām vajadzībām mācību un audzināšanas procesā.	<b>Kvalitatīvi:</b> -izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanai; -izstrādāts un tiek realizēts plāns pedagogu profesionālajai pilnveidei individualizēta un diferencēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanai un pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.	
	<b>Kvantitatīvi:</b> -60% izglītojamo vērojama mācību snieguma dinamika; -70% vēroto stundu ir vērojama mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām un vajadzībām; -visi pedagogi definējuši savas mācību vajadzības; -visi izglītības iestādes absolventi turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē; -notikusi 1 vecāku sapulce katrā klasē par individuālo mācību vajadzību noteikšanu un īstenošanu izglītojamajiem.	
Radīt mūsdienīgu un iekļaujošu mācību vidi kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanai.	<b>Kvalitatīvi:</b> -nodrošināti mācību procesa vajadzībām atbilstoši digitālie resursi un mācību līdzekļi; -veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana un uzsākts sniegt atbalsts šo prasmju pilnveidei; -izstrādāts rīcības plāns digitālo tehnoloģiju attīstībai.	
	<b>Kvantitatīvi:</b> -80% izglītojamo, pedagogu un	

	<p>vecāku norāda, ka izglītības iestādes vide ir iekļaujoša un mūsdienīga;</p> <p>-noticis 1 profesionālās pilnveides pasākums izglītības iestādē pedagogiem izpratnes veicināšanai par iekļaujošu un mūsdienīgu mācību procesu;</p> <p>- 80% pedagogu dalījušies ar kolēģiem par ieviestajām izmaiņām savā darbā pēc profesionālās pilnveides;</p> <p>-50% vēroto mācību stundu pedagogi demonstrē iekļaujoša mācību procesa principus un izmanto pieejamos mūsdienīgos mācību līdzekļus un risinājumus.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt sociālo pedagogu uz pilnu slodzi, kurš proaktīvi varētu risināt mācību pārtraukšanas iemeslus.
	Apmācīt vienu pedagogu kā karjeras konsultantu, kurš varētu sniegt arī individuālās konsultācijas.
	Monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz 4 gadus pēc absolvēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri, sistemātiski un mērķtiecīgi tiek vākti dažādi dati, kas atspoguļo mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai veiktu korektīvas darbības. 55% izglītojamo uzlabojies mācību sniegums.	Mācību procesa plānošanā un sasniegtam rezultāta izvirzīšanā palielināt izglītojamo iesaisti.
	Pielāgot mācību stundā sasniedzamo rezultātu un mācību satura apguves secību izglītojamo individuālajām vajadzībām.
	Veicināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību individualizēta mācību procesa īstenošanā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem.
	Palielināt pedagogu skaitu, kuri regulāri sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
	Papildināt atbalsta speciālistu komandu ar sociālo pedagogu.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tādu tikumu kā atbildība, godīgums, līdzietība izkopšanu.
- Veicināt izglītojamo izpratni par sevi, ģimeni un valsti kā vērtību.
- Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu.

### 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā īpaši akcentēta izglītojamo izpratne par sevi, ģimeni un valsti. Visās klašu grupās tika veikta izglītojamo stipro pušu izvērtēšana, lai mācību gada laikā varētu piedāvāt atbilstošu interešu izglītības pulciņu vai ārpusstundu aktivitāti, tā ceļot izglītojamo pašvērtējumu un stiprinot atbildības sajūtu par savu vietu kopējā procesā.

Veicinot piederības sajūtu savai ģimenei un pagastam, veidoti latviešu tradicionālie pasākumi – Miķeļi, Mārtiņi. Atzīmējot valsts svētkus, cildinātas ģimenes, kas dažādos veidos šajā mācību gadā sniegušas atbalstu izglītības iestādei.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā, var secināt, ka angļu valodā un latviešu valodā tie ir augstāki (6-7 %) par valsts vidējiem rādītājiem, bet matemātikas centralizētā eksāmena rezultāti 9. klases izglītojamajiem ir par 10 % zemāki kā valstī vidēji.

7.2.2. vērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka dati šobrīd nav salīdzināmi.

### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Turlavas pamatskolā, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu, 27% izglītojamo (4.-9. klasē) uzrādījuši pietiekamu apguves līmeni, 68% - optimālu, 2% - augstu apguves līmeni. Nav izglītojamo ar nepietiekamu apguves līmeni, bet 2 izglītojamajiem (3%) nav iegūti vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem. Salīdzinājumā ar iepriekšējo

mācību gadu, palielinājies to izglītojamo skaits, kas uzrāda optimālu mācību sniegumu un 1 izglījamais jau uzrāda augstu mācību sniegumu.

Viszemākie vērtējumi ikdienas mācību sniegumā ir ģeogrāfijā (vid. 5,1) un matemātikā (vid. 5,48), tāpēc šo priekšmetu apguves procesam joprojām tiks pievērsta pastiprināta uzmanība.

Augsts ir to izglītojamo īpatsvars (vidēji 36% izglītojamo klasē), kuriem ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos tiek piemēroti atbalsta pasākumi.