

Turlavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Turlavā, 11.10. 2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1734	16.08.2019.	64	67
Pamatizglītības programma	21011111		V_1718	15.08.2019.	73	75
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6293	29.08.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Trīs vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un divi pamatzglītības programmas izglītojamie 2023./2024. mācību gada laikā uzsāka apmeklēt Turlavas pamatskolu ģimenes dzīvesvietas maiņas dēļ;

Secinājums - Turlavas pamatskolā nav vērojama izglītojamo vēlme priekšlaicīgi pārtraukt apmeklēt izglītības iestādi. Izglītojamo skaits ir palielinājies izglītojamo dzīvesvietas maiņas rezultātā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)
-----	-------------	--------	--

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Direktors no 11.11.2023. līdz 02.04.2024. Pedagogu un tehnisko darbinieku kadru mainības nebija.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Psihologe – 0,2 slodze Logopēde – 0,33 slodze Speciālā pedagoģe – 0,278 slodze Būtu nepieciešams sociālais pedagogs un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – būt par tādu mācīšanās organizāciju, kas atklāj un attīsta katra izglītojamā potenciālu un ļauj kļūt par patstāvīgu, atbildīgu un sadarboties spējīgu personību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – atbildīgs un radošs izglītojamo, kuram ikvienā mācību jomā ir iespēja sadarboties un sasniegt savām spējām atbilstošu rezultātu, lai sekmīgi turpinātu mācības nākamajā izglītības pakāpē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, radošums

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo izaugsmi, sniedzot atbalstu ikviena individuālajām vajadzībām mācību	a) kvalitatīvi: -izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanai;	Daļēji sasniegts

<p>un audzināšanas procesā.</p>	<p>-izstrādāts un tiek realizēts plāns pedagogu profesionālajai pilnveidei individualizēta un diferencēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanai un pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-60% izglītojamo vērojama mācību snieguma dinamika;</p> <p>-70% vēroto stundu ir vērojama mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām un vajadzībām;</p> <p>-visi pedagogi definējuši savas mācību vajadzības;</p> <p>-visi izglītības iestādes absolventi turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē;</p> <p>-notikusi 1 vecāku sapulce katrā klasē par individuālo mācību vajadzību noteikšanu un īstenošanu izglītojamajiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts Savu mācību snieguma dinamiku mācību gadā attiecībā pirmajā semestrī pret otrajā saņemtajiem vērtējumiem 5.-9. klašu izglītojamo grupā palielinājuši 49% izglītojamo.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Nav sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Radīt mūsdienīgu un iekļaujošu mācību vidi kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-nodrošināti mācību procesa vajadzībām atbilstoši digitālie resursi un mācību līdzekļi;</p> <p>-veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana un uzsākts sniegt atbalsts šo prasmju pilnveidei;</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts Sniegtas individuālas konsultācijas pēc pedagogu lūguma, bet pedagogu digitālo prasmju novērtēšana nav veikta.</p>

	-izstrādāts rīcības plāns digitālo tehnoloģiju attīstībai.	Nav sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-80% izglītojamo, pedagogu un vecāku norāda, ka izglītības iestādes vide ir iekļaujoša un mūsdienīga;</p> <p>- noticis 1 profesionālās pilnveides pasākums izglītības iestādē pedagogiem izpratnes veicināšanai par iekļaujošu un mūsdienīgu mācību procesu;</p> <p>- 80% pedagogu dalījušies ar kolēģiem par ieviestajām izmaiņām savā darbā pēc profesionālās pilnveides;</p> <p>-50% vēroto mācību stundu pedagogi demonstrē iekļaujoša mācību procesa principus un izmanto pieejamos mūsdienīgos mācību līdzekļus un risinājumus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Nav sasniegts</p> <p>Nav sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo izaugsmi, sniedzot atbalstu ikviena individuālajām vajadzībām mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-pilnveidot sistēmu izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanai;</p> <p>-pilnveidot plānu pedagogu profesionālajai pilnveidei individualizēta un diferencēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanai un pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-70% vēroto stundu ir vērojama mācību procesa pielāgošana katra</p>	

	<p>izglītojamā spējām un vajadzībām;</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi pedagogi definējuši savas mācību vajadzības; -100% izglītības iestādes absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē; -ar katra bērna vecākiem vai aizbildni ir notikusi saruna par bērna individuālo mācību vajadzību noteikšanu un īstenošanu. 	
<p>Nr.2 Radīt iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un psiholoģisko labsajūtu.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana un uzsākts sniegt atbalsts šo prasmju pilnveidei; - iekārtota izglītojamiem ērta, estētiski skaista un radošumu rosinoša brīvā laika telpa - ir uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEM jomas mācību priekšmetu mācību materiāli u.c. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noticis 1 profesionālās pilnveides pasākums izglītības iestādē pedagogiem izpratnes veicināšanai par iekļaujošu un mūsdienīgu mācību procesu; - 80% pedagogu dalījušies ar kolēģiem par ieviestajām izmaiņām savā darbā pēc profesionālās pilnveides; 	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

3.1. Turlavas pamatskola kā sadarbības partneris iesaistījās Vārmes pamatskolas realizētajā Erasmus+ līdzdalības projektā “Būt drosmīgam nav kauns!” Projekta mērķis - rosināt izpratni par katra jaunieša ietekmi un līdzdarbošanos savas karjeras

izvēlē un veidošanā, svarīgumu vietējā un Eiropas kontekstā. Mūsu skolas deviņi jaunieši četrās tikšanās reizēs Vārmes pamatskolā piedalījās diskusijā “Kā ēšanas paradumi ietekmē cilvēka veselību pozitīvi/negatīvi?” un kopā ar ekspertēm no Liepājas “Debašu centra” Inetu Drēži un Daci Grodumu-Vīriņu “Vai izglītībai ir nozīme jaunieša nākotnes mērķu īstenošanā? ”. Jaunieši veidoja savu “Ideālās skolas – ideālo skolas somu”, prezentējot un argumentējot, kādai tai būtu jābūt pēc viņu domām. Pasākuma vadītāja Krišjāņa Berķa vadībā jauniešiem bija iespēja apgūt publiskās uzstāšanās mākslas pamatprincipus un noslēguma pasākumā ar savu karjeras izaugsmes stāstu ar jauniešiem dalījās dziedātāja Grēta Grantiņa. Izglītojamie atzina, ka šī projekta ietvaros guvuši daudz sev noderīgu atziņu un viņu pašapziņa un ticība saviem spēkiem un iespējām augusi.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Līgums ar “Junior Achievement Latvia”, skolā darbojās mācību uzņēmums “Elmas lietas”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt skolēnos cieņas veidošanos pret sevi un citiem.(2021./2022.m.g.)
- Veicināt izglītojamo izpratni par sevi, ģimeni un valsti kā vērtību, pilsonisko līdzatbildību.(2022./2023.m.g.)
- Veicināt izglītojamo izpratni par drošību, aktīvu un veselīgu dzīvesveidu. (2023./2024.m.g.)

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā īpaši akcentēta izglītojamo izpratne par drošību, aktīvu un veselīgu dzīvesveidu. Tika rīkoti kultūras un sporta pasākumi un veikti praktiski darbi veselīga un droša dzīves veida ieviešanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. Turlavas pamatskola Latvijas mēroga konkursā “Soļo par savu skolu” 521 vienas skolas konkurencē ieguva 1. vietu un balvu - 30 viedpulksteņus čaklākajiem soļotājiem.

- 6.1.2. Nolietoto elektroiekārtu vākšanas akcijā “Štepeseles ceļojums 2024” savāca un nodeva 534 nolietotās elektroiekārtas. Šajā Kurzemes mēroga akcijā ieguva 2. vietu un 300 eiro naudas balvu.
- 6.1.3. JAL finanšu pratības programmas ietvaros skolā darbojās un republikas nozīmes tirdziņos “CītsBazārs” piedalījās SMU “Elmas lietas”. Ieguva atzinību “Labākā pārdošanas komanda”.
- 6.1.4. *Swedbank* organizētajā pasākumā “Naudas diena” ieguva naudas balvu 500 eiro.
- 6.1.5. Skatuves runas konkursā 2024. Iegūtas novadā divas augstākās pakāpes atzinības un viena 1.pakāpes atzinība Kurzemes reģionā.
- 6.1.6. Angļu valodas olimpiādē 4.-6. Klasēm iegūta dalīta 2./3. vieta.
- 6.1.7. Novada olimpiāde sportā “Pavasara kross” iegūta viena 1.vieta, divas 2.vietas un trīs 5.vietas.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Rezultāti, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, matemātikā ir par 5,8% zemāki, latviešu valodā par 1,6% augstāki, bet vislabākos vidējos rādītājus izglītojamie uzrāda angļu valodā - tie ir par 4,3 % augstāki.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt var divus pēdējos mācību gadus, jo 2021./2022.m.g. bija citi vērtēšanas kritēriji un līdz ar to rezultātus salīdzināt nav korekti.

Latviešu valodā un angļu valodā pēdējos divus gadus tiek uzrādīti augstāki rezultāti nekā vidēji valstī, savukārt, matemātikā uzrādītie rezultāti ir zemāki. 2022./2023.m.g. iestādes izglītojamo rezultāti matemātikā bija zemāki par 9%, bet 2023./2024.m.g. par 5,8%. Tas norāda uz tendenci rezultātām matemātikā, lai arī joprojām zemam valsts mērogā, skolas mērogā paaugstināties.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Snieguma rādītāji ikdienas mācībās ir atbilstoši izglītojamo spējām.
- Lai paaugstinātu mācību sniegumu ikdienas izglītības procesā, lielāks uzsvars jāliek uz formatīvo vērtēšanu. Nepieciešams veicināt plašāku formatīvās vērtēšanas pielietojumu ikdienas darbā.

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) īpaša uzmanība veltīta pašapkalpošanās un citu sociālo prasmju pilnveidei. Mācību gadā šajās jomās ir novērojama attīstības dinamika no 40% gada sākumā līdz 68% gada beigās.

Trešā posma (5 un 6 gadīgajiem) visās septiņās mācību jomās pakārtoto sasniedzamo rezultātu vidējais sasniegtais rezultāts ir 60%.

100% izglītojamo vērojama prasmju izaugsme visās mācību jomās. Iestādes turpmākie nepieciešamie uzlabojumi ir:

- izstrādāt vienotu izglītojamo prasmju, spēju un vajadzību izvērtējumu šim vecumposmam;
- veikt katra bērna attīstības dinamikas izvērtējumu vismaz divas reizes mācību gadā;
- balstoties uz izvērtējuma rezultātiem, piedāvāt katram bērnam tieši viņam efektīvāko mācīšanās modeli.

- *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*

Iestādē sadarbība ar izglītojamo vecākiem ir regulāra. Katras klases audzinātājs ir izveidojis whatsapp grupu, kurā ir visi klases izglītojamo vecāki un jebkāda steidzama informācija tiek nodota nekavējoties. Saziņa ar vecākiem notiek platformas e-klase epastā. Reizi pusgadā klases audzinātāja organizē individuālu sarunu ar katra izglītojamā vecākiem. Divas reizes gadā klases audzinātāja rīko tikšanos ar klases izglītojamo vecākiem. Reizi gadā skolas sapulcē skolas vadība, visu priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls tiek ar visu izglītojamo vecākiem.

Vairāku individuālo sarunu nepieciešamības iemesli ir bijuši līdzīgi - bērna vecumposmam atbilstošu, bet sabiedrības normām neatbilstošu rīcību dēļ. Tas ļauj secināt, ka klases audzināšanas stundās, skolas pasākumos būtu nepieciešams skolēniem skaidrot viņu vecumposma īpatnības un kā ar tām sadzīvot.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Novērojama tendence, ka pirms summatīvā vērtējuma pārbaudes darba vairums pedagogu piedāvājuši izglītojamiem vienu vai divus darbus ar formatīvo vērtējumu, bet ne visos priekšmetos un reizēs. Būtu ieviešama kārtība, kas nosaka, ka pirms summatīvā vērtējuma obligāti tiek piedāvāt vismaz divi darbi ar formatīvo vērtējumu.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

9 skolēniem jeb 6,9% vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā bija 8 un vairāk balles, 19 skolēniem jeb 20% no visu izglītojamo skaita bija 6,5 un vairāk balles. Lai palielinātu skolēnu skaitu, kuriem ir augsti mācību rezultātu sasniegumi, jāpalielina iespējas pedagogiem strādāt ar talantīgiem bērniem (interesu nodarbības, konsultācijas).

13% izglītojamo vidējie vērtējumi ir 6,5 - 5,5 balles, 5,39% ir 5,33 - 4,69 balles.

Secināms, ka izglītojamiem ir nozīmīgas zināšanu un prasmju līmeņa atšķirības. Turpmākā iestādes attīstības vajadzība ir pilnveidot pedagogu prasmes pielietot diferencētas mācību metodes.

Visaugstākie vidējie vērtējumi ir mūzikā (8, 53 balles), dizainā un tehnoloģijās (7,9 balles) un sportā (7,65 balles). Zemākie vidējie vērtējumi ir ķīmijā (5 balles), matemātikā (5,57 balles) un ģeogrāfijā (5,64 balles).

Speciālās izglītības programma/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

Iestādē divi izglītojami mācās pēc šīs programmas, abiem bija individuālie mācīšanās plāni, kurus īstenoja mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar speciālo pedagogu. Mācību sasniegumi bija atbilstoši bērnu spējām.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Individuālo plānu kvalitatīvi īstenot, lai sasniegtu izvirzīto mērķi un skolēns sekmīgi būtu guvis atbilstošajā klasē paredzētās prasmes, zināšanas un iemaņas, izdevās vienam no izglītojamiem jeb par 50%.

Gadījumā, kad mācību gada noslēgumā pārbaudes darbu rezultāti liecina par nepieciešamību prasmes un zināšanas uzlabot, tiek piedāvāts izglītojamajam tajā pašā klasē mācīties vēlreiz. Viens no būtiskiem iemesliem, kādēļ rezultātu neizdodas sasniegt, ir liels kavēto stundu skaits.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi - laika ziņā lielāka speciālā pedagoga iesaiste izglītojamā atbalstam.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2023./2024.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Matemātikā izglītojamie ieguva 37,4%, kas ir par 5,8% mazāk nekā vidēji valstī. Turpmāk ir jāpiestrādā pie pamatsskolas vielas atkārtojuma pirms eksāmena, lai izglītojamais var sistematizēt zināšanas.

Latviešu valodā izglītojamie ieguva 60,6 %, kas ir par 1,6 % vairāk nekā vidēji valstī un angļu valodā ieguva 68,1%, kas ir par 4,3% **vairāk** nekā vidēji valstī.

Lai uzlabotu eksāmenu rezultātus visos priekšmetos, turpmāk ir jāpilnveido tekstpratības prasme un spēja izteikt, argumentēt savu viedokli mutiski un rakstiski.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi Pie iestādes audzināšanas prioritārajiem virzieniem, tas ir, saskarsmes kultūras, cieņas pret sevi un citiem veidošana, jāturpina strādāt nemītīgi. Izvirzītais uzdevums darba kultūras jebkurā mācību priekšmetā izvērtēšanā izglītojamiem mācību procesā turpināms pildīt.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi: - ir nepieciešamība pilnveidot izglītojamiem prasmi visos mācību priekšmetos ievērot darba kultūru pierakstu veidošanā; - ir nepieciešamība veicināt izglītojamo ieinteresētības koncentrēties jaunu zināšana un prasmju apguvei.	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus diviem pēdējiem mācību gadiem

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Vismaz 18 % izglītojamo vērtējumi ir 6,6 un vairāk balles
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	-
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	100%izglītojamie mācību gadu beidz ar pietiekamiem vērtējumiem visos mācību priekšmetos
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Matemātikā - līdzvērtīgi valstī vidējiem rezultātiem Latviešu valodā - par 1% augstāk nekā valstī Angļu valodā - par 3 % augstāk nekā valstī
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	-
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Vismaz 55% no izglītojamiem piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās un.tml. Iegūtas vismaz piecas godalgotas vietas novada mēroga olimpiādē, konkursā, sacensībās
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	95 % izglītojamo piedalās pasākumos, kas pilnveido izpratni par tikumiem un vērtībām un lojalitāti Latvijas valstij.
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	0%
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, 2024./2025.māc.g.	100% pedagogi mācību gada laikā ir papildinājuši zināšanas tālāk mācībasursos, semināros, metodiskajās sanāksmēs Vismaz trīs reizes gadā notiek pedagogu savstarēja dalīšanās pieredzē

		Mācību gadā katrs pedagogs ir vērojis vismaz divas kolēģa vadītas stundas/nodarbības
8.	Izglītības iestādes vadības un pedagogu redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem profesionālās ievirzes izglītības programmās, tai skaitā:	
8.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	55%-65%
8.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas	98,46%
8.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3%
8.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1%

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) : intervija ar dažādām mērķgrupām, mācību stundu un nodarbību vērošana, datu analīze, dokumentu un informācijas analīze.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Kā mācīties veicinoša motivācija ir izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie ar augstiem rezultātiem mācību gada beigās tiek apbalvoti (Labinieku ekskursija). 20% izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti ir augsti - virs 6,6 ballēm	Ieviest jaunas mācīties motivējošas tradīcijas
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Iedibinātā Izaugsmes balva gada noslēgumā veicina izglītojamo vēlmi savus mācību rezultātus uzlabot - 23 izglītojamiem jeb 17,7% vidējais vērtējums otrajā pusgadā attiecībā pret pirmo bija uzlabojies.	Jāizstrādā kārtībā, kā savlaicīgi pamanīt mācīties motivācijas trūkumu vai pazemināšanos

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Jāpaplašina interešu izglītības pulciņu piedāvājums
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Iestādē ir iedibināta ikgadēju pasākumu tradīcija.	Jāveic regulārs monitorings, kā izglītojamie jūtas iestādē gan fizisku, gan emocionālu kritēriju vērtējumā.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē ir ieviesta sistemātiska kompetenču un sasniegumu izvērtēšanas, analizēšanas kārtība. Kā turpmākās attīstības vajadzība ir izvirzāma katra izglītojamā izvērtēšanas iespēja pēc vienotiem skolas kritērijiem, lai savlaicīgi konstatētu stiprās un vājās puses.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Noslēdzot mācību gadu 4 jeb 3,08 % izglītojamiem bija nepietiekams vērtējums. Diviem izglītojamiem viens no iemesliem ir lielais kavēto stundu skaits slimības dēļ, bet diviem - motivācijas trūkums mācīties. Izglītojamiem tika piedāvāts apmeklēt konsultācijas, uzlabot mācību sasniegumus papildus mācību pasākumos, bet apmeklējums bija neregulārs un nepietiekams rezultātu uzlabošanai.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu un nodarbību vērošana, datu analīze, individuālas pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek veidoti individuālie mācīšanās plāni	Organizēt savlaicīgi un regulāri skolēniem ar zemiem mācību

	Tiek sniegts speciālā pedagoga atbalsts Visos mācību priekšmetos tiek piedāvāta iespēja apmeklēt konsultācijas	vērtējumiem sarunas ar skolas vadību, priekšmeta skolotāju, speciālo pedagogu un vecākiem
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Veikt absolventu aptauju, kurā iegūtu informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Dzīvesvietas maiņa	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras nedēļas ietvaros, klases stundās izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām. Klases stundās izzina savas intereses, stiprās puses, talantus. 9.klašu izglītojamie kopā ar klases audzinātāju brauc uz skolēnus interesējošo skolu atvērto durvju dienām.	Jāpiesaista karjeras konsultants katrā topošā absolventa individuālai konsultācijai
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Absolventu klases audzinātāja iegūst datus par turpmākajām studijām, profesionālo darbību	Akopot iegūtos datus

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Iestādes absolventi ir motivēti izglītības iegūšanai nākamajā izglītības pakāpē, pēc Turlavas pamatskolas absolvēšanas 100% audzēkņu iestājas citās izglītības iestādēs. Skolas turpmākās attīstības vajadzība ir datu iegūšana un apkopošana par vairākiem gadiem uz atpakaļu, lai saprastu tendences. Nepieciešams ieviest absolventu aptaujas, lai pilnveidotu skolas izglītības procesu.

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

<i>Mērķi un/vai sasniedzamajie rezultāti mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.</i>	<i>Komentāri</i>
Vismaz 60% vēroto mācību stundu/rotaļnodarbību atbilst visiem skolas izstrādātajiem kvalitātes kritērijiem	Sasniegts , vismaz 90% vēroto stundu atbilst kritērijiem
Izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji kvalitatīvai mācību stundai/rotaļnodarbībai	Sasniegts , ir vienoti vērtēšanas kritēriji novada mērogā
Pilnveidot mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitāti, nodrošinot izglītojamo daudzveidīgas vajadzības un palielinot ikviena iespējas līdzdarboties mācību procesā	Vērotajās mācību stundās pie kritērija, ka pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu produktīvi darboties, 100% ir augstākais iegūstamo punktu skaits

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Pamatā gan pirmsskolas nodarbībās, gan mācību stundās dažādu kritēriju izpildīšana vērtēta ar augstāko iespējamo punktu skaitu. Ir gadījumi, kad stundā kāds no kritērijiem atzīmēts kā neizpildīts, bet tam ir objektīvi iemesli. tie ir kritēriji, kas ikvienā stundā var arī netikt izpildīti.

Vērotajās stundās pēc kritērija *pilnveidot mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitāti, nodrošinot izglītojamo daudzveidīgas vajadzības un palielinot ikviena iespējas līdzdarboties mācību procesā* un *pedagogs efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus* 98 % ir augstākais punktu novērtējums, bet 2% šie rādītāji vēl uzlabojami.

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	Vismaz reizi mācību gadā pedagogiem nepieciešams veikt pašvērtēšanu, kurās ir iekļauti arī jautājumi par stundas kvalitāti
---	--

	Vismaz divas reizes mācību gadā katram pedagogam jānodrošina iespēja vērot cita kolēģa vadīto nodarbību
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Lai nostiprinātu izglītojamiem prasmi uztvert atsevišķus elementus kopsakarību kontekstā, būtiski ir katrā mācību stundā izpidīt izvērtēšanas lapā norādīto kritēriju 1.4. - Pedagoģis efektīvi (fokusēti pret SR un atsauci uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi.

3.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): intervija ar dažādām mērķgrupām, mācību stundu un nodarbību vērošana, sasniegto rezultātu salīdzināšana, dokumentu un informācijas analīze.

3.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Mācību gadā tika vērota katra pedagoga viena mācību stunda Vērošana mērķis - mācību stundas/rotaļnodarbības pirmsskolā kvalitāte Visu stundu izvērtējums pēc vienotiem kritērijiem, ar kuriem visi pedagogi ir iepriekš iepazīstināti Visu pirmsskolas nodarbību izvērtējums pēc vienotiem kritērijiem, ar kuriem visi pedagogi ir iepriekš iepazīstināti	Izstrādāt kārtību, kādā iestādē tiek iegūti dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti

	Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti notiek izmantojot e- klases ierakstus	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Mācību gada izglītības procesu plāno un mācību gada darba plānu veido visi iestādes pedagogi sadarbībā. Skolas vadība to apkopo, plāns tiek apstiprināts pedagogiskajā padomes sēdē</p> <p>Izglītības procesa plānošana ikdienā notiek izmantojot e-klases ierakstus un pedagogu iknedēļas sarunas informatīvajā sanāksmē</p> <p>Vismaz trīs reizes mācību gadā notiek pedagogiskās padomes sēdes, kurās visi pedagogi kopīgi izvērtē plānotā izglītības procesa īstenošanas kvalitāti</p> <p>Vismaz trīs reizes mācību gadā skolas vadības komanda izvērtē procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti pēc e-klases ierakstiem</p>	<p>Izveidot visiem pedagogiem pieejamu dokumentu, kurā katra priekšmeta skolotājs ieraksta mācību plānu un plānoto pārbaudes darbu tēmas. Dokuments tiek izmantots uzdevumu veidošanai ar starppriekšmetu saikni</p> <p>Vismaz trīs reizes mācību gadā notiek pedagogiskās padomes sēdes, kurās tiek izvērtēta izglītības procesa īstenošanas kārtība</p>
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>Pedagogi piedāvā diferencētus uzdevumus mācību stundās/rotaļnodarbībās pirmsskolā, atbilstoši izglītojamo spējām un iepriekš iegūtajām prasmēm un zināšanām</p> <p>Mācīšanās procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli, kas</p>	<p>Izveidot vienotu datu bāzi, kurā visiem pedagogiem pieejami kolēģu gatavoti diferencēti uzdevumi dažādu prasmju, tēmu apgūvē</p> <p>Veidot sistēmu, kā notiek izglītojamā, vecāku, pedagogu un speciālistu plānota sadarbība, kuras rezultātā skolēnam tiek nodrošināta individualizēta mācīšanās</p>

	pieļauj izglītojamiem strādāt atšķirīgā tempā	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Iestādē vienu dienu mācību gadā organizēja attālinātās mācības, izvērtējuma par norises kārtību nav	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība. Ar to mācību gada sākumā ir iepazīnušies pedagogi, iepazīstināti izglītojami, viņu vecāki vai aizbildņi.	Ar vienoto vērtēšanas kārtību jebkurā laikā var iepazīties iestādes vietnē https://turlavasskola.kuldiga.lv/wp-content/uploads/2024/10/Vertesanas_kartiba.pdf Skolas vadība vismaz divas reizes mācību gadā pārliecinās, ka visi pedagogi ievēro vienotajā vērtēšanas kārtībā ietvertos nosacījumus
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek izmantota pēc vienotiem kritērijiem personalizēta atbalsta diagnosticēšanas kārtība Individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanā iesaistās atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, logopēds Individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanu monitorē izglītojamā klases audzinātājs un skolas vadības komanda	Jāpilnveido sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu un kā tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par sasniegtajiem rezultātiem Vismaz divas reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdē jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu
<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē¹</i>	Nav	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojami, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

<p><i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i></p>	<p>Vismaz divas reizes mācību gadā pedagogam ir saruna par katra izglītojamā sasniegumiem ar viņa vecākiem vai aizbildni</p> <p>Bērniem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, atbilstoši katra spējām un veicinoši katra personīgo izaugsmi</p>	<p>Vismaz divas reizes mācību gadā katrs pedagogs vēro kolēģu vadītu stundu/rotaļnodarbību.</p> <p>Vismaz divas reizes gadā skolas vadības komanda vēro katra pedagoga vadītu stundu/rotaļnodarbību</p>
--	--	---

3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iestādē ir skaidri noteikta, iedibināta izglītības procesa plānošana, kurā iesaistās visi pedagogi. Turpmākā attīstības vajadzība ir izstrādāt vienus izglītības procesa kvalitātes rādītājus, pēc kuriem var analizēt datus un plānot turpmākās attīstības vajadzības. Ir nepieciešamība mācīšanās un mācīšanas procesā izveidot sistēmu, kā notiek izglītojamā, vecāku, pedagogu un speciālistu sadarbība, kuras rezultātā skolēnam tiek nodrošināta individualizēta, konkrētajam izglītojamajam vispiemērotākā mācīšanās.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Nav

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Nav

Izglītības iestādes vadītājs

Jolanta Hercenberga

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

