

stundu vērošanas lapa

Klase \_\_\_\_\_, izglītojamo skaits klasē \_\_\_\_\_, stundā \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Pedagogs (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Mācību stundas tēma \_\_\_\_\_

Mācību stundas vērošanas mērķis \_\_\_\_\_

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
<b>1. Mācību procesa plānošana</b>				
1.1. Stundā tiek definēti skaidri un reāli īstenojami stundas sasniedzamie rezultāti (turpmāk- SR).				
1.2. Pedagogs pārliecinās, ka stundas sasniedzamais rezultāts un stundas uzdevumi ir skaidri skolēniem, ka skolēni saprot, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu.				
1.3. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus produktīvi darboties.				
1.4. Pedagogs efektīvi (fokusēti pret SR un atsauci uz to ) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi.				
1.5. Pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas.				
1.6. Mācību stundā laiks tiek plānots un kontrolēts.				
<b>2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte</b>				
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu.				
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi virza mācīšanos (izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiālus SR sasniegšanai).				
2.3. Pedagoģs nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izziņāt.				
2.4. Pedagoģs, atbilstoši SR un izvirzītajiem uzdevumiem, izmanto viņa rīcībā esošos informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursus.				
2.5. Mācību vide stundā ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)				

*stundu vērošanas lapa*

2.6. Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie. Mācību process tiek diferencēts/individualizēts/personalizēts.				
2.7. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē noderīgas atgriezeniskās saites sniegšanu stundā.				
2.8. Pedagoģs iesaista izglītojamos stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, aicina analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus.				
<b>3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte</b>				
3.1. Pedagoģs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, izvērtēt efektīvāko paņēmienu rezultātu sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.)				
3.2. Pedagoģs izglītojamiem attīsta sadarbības prasmes.				
3.3. Pedagoģs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba/problēmu risināšanas/analizēšanas prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, sintēze)				
3.4. Pedagoģs sekmē jauniegūto zināšanu pārnesi.				
3.5. Pedagoģs veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.				
3.6. Pedagoģs efektīvi izmanto klasvadības paņēmienu stundā.				

Skolotāja vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

Vērotāja vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_