

Turlavas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Turlavas pamatskola ir pašvaldības dibināta un Kuldīgas novada domes pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un pirmsskolas izglītības programmas, pamatojoties uz nolikumu, kuru apstiprina Kuldīgas novada dome. Izglītības iestādes ilgtermiņa mērķis: īstenojot uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību un audzināšanas darbību izglītības iestādē. Izglītības kvalitātes valsts dienests Turlavas pamatskolai izsniedzis akreditācijas lapu Nr. AI 6785 uz 6 gadiem, līdz 2031.gada 10.aprīlim. Turlavas pamatskola atrodas Kuldīgas novadā, 20 km no novada centra. Vietējie ceļi savieno Turlavu ar kaimiņu pagastiem – Snēpeli, Laidiem, Gudeniekiem, Kurmāli. Turlavas pamatskola ir izvietota trīs ēkās Turlavā, kas vēsturiski celtas kā pagasta skola, tās saimnieciskais bloks un bērnudārzs un vienā ēkā Sermītē, Laidu pagastā. Turlavas pagasta padome, ņemot kredītu Valsts kasē, 2008. gadā renovēja izglītības iestādes ēku, kas celta 1929. gadā un kurā šobrīd izvietota 4.- 9. klase. Kuldīgas novada pašvaldības pārraudzībā, izmantojot Eiropas sociālā fonda atbalstu, 2010. gadā tika renovēta 1983. gadā celtā bērnudārza ēka, kurā atrodas pirmsskolas grupas un 1.-3. klase. Viena pirmsskolas grupa izvietota ēkā Sermītē, kas vēsturiski bija Sermītes bērnudārza ēka.

Misija

Būt par tādu mācīšanās organizāciju, kas atklāj un attīsta katra izglītojamā potenciālu un ļauj kļūt par patstāvīgu, atbildīgu un sadarboties spējīgu personību.

Vīzija

Atbildīgs un radošs izglītojamais, kuram ikvienā mācību jomā ir iespēja sadarboties un sasniegt savām spējām atbilstošu rezultātu, lai sekmīgi turpinātu mācības nākamajā izglītības pakāpē.

Vērtības

ATBILDĪBA, CIEŅA, RADOŠUMS

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	"Skola", Turlava, Turlavas pagasts, Kuldīgas novads	76	76	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Skola", Turlava, Turlavas pagasts, Kuldīgas novads	2	2	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Skola", Turlava, Turlavas pagasts, Kuldīgas novads	53	54	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	"Skola", Turlava, Turlavas pagasts, Kuldīgas novads	2	2	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	-	-	-	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Sporta skolotājam no 14.10.2024. līdz 14.04.2025. un fizikas skolotājam no 17.10.2024. līdz 6. 01.2025. bija ārstu izsniegta darba nespējas lapa. Izaicinājums bija nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, piesaistījām vairākus pedagogus uz stundu aizvietošanu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs.

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Visos mācību priekšmetos strādā pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Psihologs	0,2
Logopēds	0,15
Speciālais pedagogs	0,46

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt izglītojamo izaugsmi, sniedzot atbalstu ikviena individuālajām vajadzībām mācību un audzināšanas procesā.	Ir pilnveidota un tiek realizēta sistēma izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanā un atbalsta sniegšanā. Tiek realizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns individualizēta un diferencēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanā.	Daļēji sasniegts	Jāpilnveido atbalsta sniegšanā pēc TRIKS (SMART) principiem izvirzīt sasniedzamos un izvērtēt sasniegtos rezultātus. Jāturpina realizēt izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanu un atbalsta sniegšanu tā, lai tā visiem pedagogiem kļūtu kā ikdienas rutīna.
-	Ir izstrādāta atbalsta sniegšanas kontroles sistēma un uzsākta tās realizācija.	Daļēji sasniegts	Jāpilnveido atbalsta sniegšanas kontroles sistēmas ieviešana ikdienas darbā.
-	70% vēroto stundu ir vērojama mācību procesa pielāgošana katra izglītojamā spējām un vajadzībām.	Sasniegts	-
-	Visi pedagogi ir definējuši savas mācību vajadzības.	Daļēji sasniegts	75% pedagogi ir definējuši savas mācību vajadzības.
-	100% izglītības iestādes absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-	Ar katra bērna vecākiem vai aizbildni ir notikusi saruna par bērna individuālo mācību vajadzību noteikšanu un īstenošanu.	Sasniegts	-
Radīt iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un psiholoģisko labsajūtu.	Ir veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana un ir uzsākta atbalsta sniegšana šo prasmju pilnveidei.	Daļēji sasniegts	Jāturpina atbalsta sniegšana digitālo prasmju pilnveidei.
-	Ir iekārtota izglītojamiem ērta, estētiski skaista un radošumu rosinoša brīvā laika telpa.	Daļēji sasniegts	Ir uzsākta telpas iekārtošana, kas jāturpina.
-	Ir uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEM jomas mācību priekšmetu mācību materiāli.	Sasniegts	-
-	Ir noticis 1 profesionālās pilnveides pasākums izglītības iestādē pedagogiem izpratnes veicināšanai	Daļēji sasniegts	Ir notikuši vairāki profesionālās pilnveides pasākumi, lai pedagogiem padziļinātos izpratne par iekļaujošu un mūsdienīgu mācību procesu, bet

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	par iekļaujošu un mūsdienīgu mācību procesu.		joprojām ir aktuāli šo darbu turpināt, jo 100% pedagogu izsaka nepieciešamību pēc atbalsta iekļaujošas izglītības procesa realizēšanai.
-	80% pedagogu dalījušies ar kolēģiem par ieviestajām izmaiņām savā darbā pēc profesionālās pilnveides.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iestādē tiek realizēts mūsdienīgs mācību process, kas ir vērstis uz sasniedzamo rezultātu.	Ir ieviesta atbalsta sistēma izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanai un izaugsmes veicināšanai ieviešana izglītības iestādes ikdienas darba rutīnā. Ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība 100 % izglītojamiem, kuriem ir nepieciešamība.
-	Vismaz 35 % izglītojamo ir vērojama mācību sasniegumu izaugsmes dinamika
-	Vismaz 70% vēroto stundu ir vērojama mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām un vajadzībām;
-	100% absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē
-	Vismaz 1 izglītojamais iegūst kādu godalgotu vietu novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
-	75 % izglītojamo atzīst, ka ir pilnveidojusies viņu pašvadītas mācīšanās attīstība .

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestāde ir droša, atbalstoša vide ikvienam.	Iestādē ir novērojama cieņpilna komunikācija un saskarsme.
-	Ir izveidota sistēma vardarbības starp izglītojamiem mazināšanai.
-	100% skolēni zina, kur meklēt palīdzību un kā rīkoties, ja izjūt vardarbību pret sevi vai kādu citu.
-	Katrā mācību pusgadā tiek rīkoti vismaz pieci skolas tradīciju pasākumi, kuros iesaistās vismaz 95% skolēnu un pedagogu.
-	Skola piedalās Latvijas mēroga vides sakopšanas un veselīga dzīves veida veicināšanas konkursos un akcijās.
-	Vismaz reizi pusgadā tiek rīkoti saliedēšanās pasākumi kolektīvam, kurā piedalās vismaz 70 % darbinieku.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	100% absolventu iestājas nākamās izglītības pakāpes iestādēs.	Pēc Turlavas pamatskolas absolvēšanas jāveic absolventu anketēšana ar mērķi uzzināt viedokli par iegūto izglītības rezultātu kvalitāti.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	30% absolventu iesniedza dokumentus vairākās nākamās izglītības pakāpes iestādēs un viņiem bija iespēja izvēlēties, kurā iestāties.	Jāpilnveido karjeras izglītības realizācija iestādē, lai absolventi varētu labāk apzināties savus talantus un iespējas savas profesijas izvēlē.

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ir pilnveidota un tiek realizēta sistēma izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanā un atbalsta sniegšanā.	Jāturpina realizēt izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanu un atbalsta sniegšanu tā, lai tā 100% pedagogiem kļūtu kā ikdienas rutīna.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāta atbalsta sniegšanas kontroles sistēma un uzsākta tās realizācija.	Jāpilnveido atbalsta sniegšanas kontroles sistēmas ieviešana ikdienas darbā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gadā tika vērotas vismaz divas stundas katram pedagogam. Visu stundu izvērtējums bija pēc vienotiem kritērijiem, ar kuriem 100% pedagogu bija iepazīstināti. 90% vēroto mācību stundu/rotaļnodarbību atbilst visiem skolas izstrādātajiem mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitātes kritērijiem.	Jāaktualizē mācību stundās tādu metožu ieviešana, kas veicina skolēnos pašvadītas mācīšanās attīstību.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotajās mācību stundās 100% pedagogu izmanto metodes, kas veicina skolēnu ieinteresētību sadarboties un produktīvi strādāt.	Jāizmanto mācību procesā vairāk metožu, kas veicinātu skolēnu motivāciju iegūt jaunas zināšanas un prasmes.
Dokumentu analīze	Mācību gada izglītības procesu plāno un mācību gada darba plānu veido visi iestādes pedagogi sadarbībā. Skolas vadība to apkopo, un plāns tiek apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.	-
Dokumentu analīze	Kā mācīties veicinoša motivācija ir izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie ar augstiem rezultātiem mācību gada beigās tiek apbalvoti (Labinieku ekskursija). 19% izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti ir augsti - virs 6,6 ballēm	25% izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti ir augsti - virs 6,6 ballēm

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Jāstrādā pie vienotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanas ikdienas darbā, lai tā tiktu ievērota 100% gadījumu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir izskaidrota vērtēšanas kārtība.	Jāizstrādā sistēma, pēc kuras izvirzīto mērķi - veidot vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību visām iesaistītajām pusēm, varētu izvērtēt pēc TRIKS (SMART) principiem.
Dokumentu analīze	Skolas vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā. https://turlavasskola.kuldiga.lv/	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Ir izstrādāts rīcības plāns individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamiem realizācijā un kontrolē.	Jāievieš izstrādātā rīcības plāna ieviešana ikdienas mācību procesā.
Cita	Izglītības iestādē ir pieejami profesionāli atbalsta speciālisti - logopēds (0,2 likmes),	Sociālais pedagogs 0,5 likmes Logopēds 0,5 likmes Psihologs 0,5 likmes

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	speciālais pedagogs (0,8 likmes) un psihologs (0,2 likmes).	
Dokumentu analīze	100% skolēniem, kuriem tādi ir nepieciešami, ir izstrādāti un tiek realizēti individuālie mācīšanās plāni.	Pedagogiem jānodrošina iespēja apgūt tālākizglītības kursus par diferencētu un individualizētu darbu un metodēm darbā ar bērniem ar speciālām attīstības vajadzībām.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē tiek realizēts mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Spēcīgas ir iedibinātās tradīcijas, tradicionālie svētki.	Jāturpina iesāktais darbs., jāievieš jaunas tradīcijas.
Dokumentu analīze	100% pedagogi ir papildinājuši zināšanas tālāk mācībasursos, semināros un dalījušies pieredzē ar kolēģiem.	Pedagogiem jānodrošina iespēja apgūt tālākizglītības kursus par diferencētu un individualizētu darbu un metodēm darbā ar bērniem ar speciālām attīstības vajadzībām.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gadā tika vērotas vismaz divas rotaļnodarbības katram pedagogam. Rotaļnodarbību izvērtējums tiek veikts pēc vienotiem kritērijiem, ar kuriem 100% pedagogu bija	Jāturpina pedagogu profesionālo prasmju pilnveide digitālo resursu izmantošanai rotaļnodarbībās.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iepazīstināti. 100% vēroto mācību rotaļnodarbību atbilst visiem skolas izstrādātajiem rotaļnodarbības kvalitātes kritērijiem.	

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis ir pilnveidot mācību stundu/ rotaļnodarbību kvalitāti tā, lai tā nodrošinātu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības un palielinātu ikviena iespējas līdzdarboties un pilnveidoties mācību procesā.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

95% vēroto stundu atbilst skolas izstrādātajiem kvalitatīvas mācību stundas, rotaļnodarbības kritērijiem.

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji kvalitatīvai mācību stundai/rotaļnodarbībai.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Metodiskā darba prioritātes un to realizācijas plāns tiek izstrādāts pedagoģiskās padomes sēdē vienoti.	Jāizstrādā sistēma, kurā pēc SMART principiem varētu izvērtēt mērķu sasniegšanu metodiskā darba prioritāšu realizācijā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	95% vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību bija vērojama izglītības procesa diferenciacija, individualizācija.	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netika realizēta.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Tiek realizēta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagoģiem, skolēniem un vecākiem ir izskaidrota vērtēšanas kārtība un ir izpratne par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām.	Jāizstrādā sistēma, kā pilnveidot darbu ar talantīgajiem bērniem un jāuzsāk tās realizācija.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	60% vērotajās stundās tika sniegts individualizēts atbalsts.	Jāturpina pedagogu profesionālo prasmju pilnveide individuāla atbalsta sniegšanā.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Katram skolēnam ir CHROMEBOOK	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Ikvienā klasē un pirmsskolas grupā interaktīvā tāfele vai interaktīvais displejs. Speciālists, kurš apkalpo datortehniku.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Soma.lv māconis.lv uzdevumi.lv Skola2030	Skolas Vārds digitālie resursi.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Aptuveni 15% mācību stundu skolēni strādā ar portatīvajiem datoriem vai chrome book. Aptuveni 60% mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek izmantoti dažādi digitālie rīki.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Atbilstoša.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējā pamatzglītības programmā	6,9	-	-	-	7,0	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbā 9.klasē vispārējā pamatzglītības programmā latviešu valodā	62,11	-	-	-	63,0	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbā 9.klasē vispārējā pamatzglītības programmā angļu valodā	68,44	-	-	-	69,0	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbā 9.klasē vispārējā pamatzglītības programmā matemātikā	40,33	-	-	-	45,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo dalība (skaits), sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā pamatizglītībā.	22,0	-	-	-	30,0	-	-	-
Izglītojamie (%) piedalās pasākumos, kas pilnveido izpratni par tikumiem, vērtībām un lojalitāti Latvijas valstij.	95,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Izglītojamie ar vairāk nekā 20 h neattaisnotiem kavējumiem mācību gadā	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Pirmsskolas izglītības pedagogi (%), kuri mācību gada laikā ir papildinājušizīnāšanas tālākmācības kursus, semināros, metodiskajās sanāksmēs.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Pirmsskolas izglītības pedagogi (%), kuri mācību gada laikā ir vērojuši kolēģu vadītas rotaļnodarbības	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pedalījāmieš Latvijas olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase" un ieguvām 5000 eiro sporta inventāra iegādei.	Projekta mērķis ir ieinteresēt bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm ikdienā, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti. Projektā iesaistītajai klasei bez trim mācību plānā iekļautajām sporta un veselības nodarbībām ir vēl divas fakultatīvas ik nedēļu. Vienā no tām bērni sporto brīvā dabā un otrā ir peldēšanas nodarbība. Klasēm, kuras iesaistījušās projektā, ir iespēja loterijas kārtībā iegūt naudu inventāra iegādei.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt un īstenot Turlavas pamatskolas atbalsta komandas darba 2025./2026.m.g. un 2026./2027.m.g. iekšējās kontroles plānu.	Ir izstrādāts un tiek īstenots mācību darbā.
Izstrādāt un īstenot Turlavas pamatskolas pedagogu profesionālās pilnveides darba plānu 2025./2026.m.g. un 2026./2027.m.g.	Ir izstrādāts un ir uzsākta īstenošana.
Izstrādāt un īstenot Turlavas pamatskolas vadītāja profesionālās pilnveides darba plānu 2025./2026.m.g. un 2026./2027.m.g.	Ir izstrādāts un ir uzsākta īstenošana - tiek lasīta izzinoša literatūra par dažādām vadības stratēģijām un apmeklēti tālākizglītības kursi par līderības stratēģijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Sporta un veselības olimpiādē iegūtas divas 2. vietas. Kuldīgas novada Vizuālās mākslas olimpiādē 2. vieta un viena Atzinība. Barikāžu 34.gadadienas atceres pasākumā 1.vieta Kuldīgas novada 9.klašu konkurencē. Skatuves runas konkursā viens 1.pakāpes diploms, viens augstākās pakāpes diploms. Nolietoto elektroiekārtu vākšanas konkursā "Štapseles ceļojums 2025" 3. vieta un 200 eiro naudas balva.

Sporta sacensības

Kuldīgas novada futbola sacensībās 2. vieta. Rudens stafetēs 1. vieta, 2.vieta, 3. vieta

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Arī turpmāk aktīvi iesaistīties dažādās Latvijas mēroga akcijās, kur skola ir kā kopienas stiprinātājs un saliedētājs. Izveidot skolā jauniešiem pieejamu, modernu atpūtas vietu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iesaistīties EKO skolu kopienā un realizēt EKO skolu programmu, saistot to ar visām mācību jomām. Līdz ar izpratnes veidošanu par vidi, veicināt tādas attieksmes un vērtību veidošanos, kas nodrošinātu ilgspējīgu lēmumu pieņemšanu. Būtiski, ka EKO skolu procesā tiek iesaistīti ne tikai skolas pārstāvji, bet arī apkārtējā sabiedrība, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību un kopienas stiprināšanos.